

## SIGLO XIX, CAMBALACHE: DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL A LAS REVOLUCIONES LIBERALES Y BURGUESAS

INPUTS (I)/ PRODUCTO TEXTUAL (P)	TAREAS	HABILIDADES LINGÜÍSTICAS					
		HAB	ESC	DIAL	LEE	ESCR	COM
<i>Texto discontinuo: gráfico y tabla (I) (P)</i>	1º. Analizar y elaborar líneas del tiempo del periodo.		X		X	X	X
<i>Texto periodístico (expositivo) (P)</i>	2º. Confeccionar la portada de un periódico de la época.					X	
<i>Texto histórico narrativo: crónica (P)</i>	3º. Elaborar una crónica histórica.					X	
<i>Texto histórico expositivo.: arcontología (P)</i>	4º. Diseñar una lista de reyes y gobernantes del siglo XIX.				X	X	
<i>Texto histórico narrativo: biografía (I)</i>	5º. Audición: biografía y contexto histórico del reinado de Isabel II.		X			X	
<i>Texto histórico narrativo: memoria</i>	6º. a/c. Memoria histórica (Comprensión lectora).				X		
<i>Texto literario narrativo: novela (I)</i>	b. Autobiografía ficticia				X		
<i>Texto histórico narrativo: biografía (P)</i>	7º. Escribir un texto (auto)biográfico o diario o memoria.				X		
<i>Texto histórico expositivo.</i>	8º. Comprensión lectora: el Antiguo Régimen.				X	X	X
<i>Texto discontinuo: mapa.</i>	9º. Análisis de un mapa: tipos de señoríos feudales en Andalucía.					X	X
<i>Texto literario narrativo: novela (I)</i>	10º. Audición: derecho de pernada ( <i>La catedral del mar</i> ).		X			X	
		HAB	ESC	DIAL	LEE	ESCR	COM
<i>T. histórico expositivo-argument.: artículo (I)</i>	1º. Audición: la Revolución Industrial (RI).		X			X	
<i>Exposición oral.</i>	2º. Exposición oral: la RI en Inglaterra.	X		X			
<i>Texto expositivo-argumentativo: recensión</i>	3º. Recensión crítica de un libro: el fracaso de la Iª RV en España.				X		
<i>Texto histórico expositivo</i>	4º. Comprensión lectora: La propiedad privada y las reformas agrarias.				X		
<i>Texto histórico expositivo</i>	5º. /6º Comprensión lectora: Las desamortizaciones.				X		
<i>Texto discontinuo: mapa.</i>	7º. Interpretación mapa: la propiedad de la tierra en España, s. XVII.					X	X
<i>T. histórico expos. (I)/periodístico: titular (P).</i>	8º. Comprensión lectora: Balance de las desamortizaciones.				X		
<i>Texto discontinuo: gráfico de barras</i>	Análisis estadístico de las desamortizaciones					X	X
<i>Texto periodístico: entrevista</i>	9º. Agitaciones en el campo andaluz: La Mano Negra.				X	X	
<i>Texto histórico expositivo (I) (P).</i>	10º. a. Elaboración de un Informe: Ley de Reforma Agraria ilustrada.					X	
<i>Texto discontinuo: mapa (I).</i>	10º b. Interpretación mapa: distribución de la propiedad en 1931.						X
<i>Texto periodístico: noticia</i>	11º. La matanza de Casas Viejas				X	X	
<i>T. periodístico: artículo opinión/ noticia (I).</i>	12º. Análisis de textos sobre el caciquismo y latifundismo andaluces.				X	X	
<i>T. periodístico: noticia (P).</i>	13º. Elaborar noticia periodística sobre la agricultura española del XIX					X	
<i>Texto dialogado oral</i>	14º. Dramatización: representación de levantamiento obrero.	X	X	X			
<i>Texto histórico expositivo (I) (P)</i>	15º. Investigación: la máquina de vapor				X	X	
<i>Texto histórico expositivo (I)</i>	16º. Investigación: ferrocarril.				X	X	
<i>Texto discontinuo: figura</i>	17º. Interpretar gráfico: la expansión del ferrocarril en Europa.					X	X
<i>Exposición oral</i>	18º. Exposición oral: grandes inventos tecnológicos del XIX	X			X	X	

BLOQUE 1º: CONTEXTO HISTÓRICO

BLOQUE 1º: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

## SIGLO XIX, CAMBALACHE: DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL A LAS REVOLUCIONES LIBERALES Y BURGUESAS

INPUTS (I)/ PRODUCTO TEXTUAL (P)	TAREAS	HABILIDADES LINGÜÍSTICAS					
		HAB	ESC	DIAL	LEE	ESCR	COM
Texto expositivo (I).	1º. / 2º Asociar concepto/definición: proteccionismo vs. librecambismo.				X		X
Texto expositivo-argumentativo. (I) (P)	3º. Análisis de las ventajas e inconvenientes de la economía de mercado				X		X
Texto expositivo (I).	4º. a. La economía planificada (comprensión lectora).				X		
Texto expositivo: informe (P).	b. Elaborar informe: marxismo.				X	X	
Texto dialogado oral (I).	c. Debate: estatalización de la economía.	X	X	X			
Texto discontinuo: tabla (P).	5º. Analizar características de la economía española.				X		X
Texto discontinuo: mapa (I)	6º. Interpretar mapa: intervencionismo estatal vs. libertad económica.						X
Texto dialogado oral	La revolución demográfica. Coloquio: inmigración.						
Texto discontinuo: gráficos de población (I)	7º. Interpretar gráficos de población siglo XIX.	X	X	X		X	X
Texto discontinuo: mapa conceptual (I) (P)	8º. Interpretar / elaborar esquemas: el movimiento obrero.		X		X	X	X
Texto periodístico de opinión: carta (P).	9º. Escribir una carta al director. Queja sobre las condiciones obreras.					X	
Texto cinematográfico.	10º. Cine-fórum: <i>Germinal</i> .					X	X
Texto histórico-jurídico (I)	11º. Análisis de texto legislativo: <i>Declaración de Derechos del Hombre</i> .				X		
Texto histórico-jurídico (I)	12º. Análisis de texto legislativo: <i>Decreto de abolición de los señoríos</i> .				X		
Texto histórico-jurídico (I)	13º. Análisis de texto legislativo: <i>Constitución de 1837/45</i> .				X		
Texto histórico-jurídico (I)	14º. Análisis de texto legislativo: <i>Constitución de 1869</i> .				X		
Texto histórico-jurídico (I)	15º. Análisis de texto legislativo: <i>Constitución de 1876</i> .				X		
Texto icónico: viñeta gráfica	El <i>Turnismo</i> y las prácticas electorales fraudulentas.						
Vocabulario (P).	16º. Ideología de derechas y de izquierdas: análisis del léxico alusivo.					X	X
Exposición oral (P).	17º. Audición: tipos de monarquía y otras nociones.		X				
Texto histórico-narrativo: biografía (P).	18º. Realizar una biografía de personajes relacionados con la RI.					X	
Texto dialogado oral: exposición-argumentac.	19º. Foro/mesa redonda. ¿Fracaso de la RI en España o ritmo lento?	X	X	X	X	X	

BLOQUE III: UNA NUEVA DOCTRINA

**LEYENDA TIPOLOGÍA TEXTUAL:** INPUT (I): Tipo de texto de entrada. PRODUCTO TEXTUAL (P): Tipo de texto que debe elaborar el alumno.

**HABILIDADES LINGÜÍSTICAS:** HAB: Hablar (Producción Oral) ESC: Escuchar (Comprensión Oral) DIA: Dialogar, Interactuar LEE: Leer (Comprensión Lectora) ESCR: Escribir Producción Escrita COM: Comprender Interpretar.

**COMPETENCIAS:** CL: Comunicación Lingüística. MAT: Matemática MF: Conocimiento e interacción con el mundo físico. ID: De la Información y Digital SC: Social y Ciudadana. CA: Cultural y artística AA: Para Aprender a aprender. AIP: Autonomía e iniciativa personal