

## MICROHABILIDADES LECTORAS



66

### COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Varios son los procesos cognitivos que podemos trabajar cuando planteamos preguntas a propósito de la lectura de un texto, o lo que es lo mismo, la forma de comprender lo que leemos puede ser de tres tipos: *comprensión literal*, *comprensión inferencial* y *comprensión interpretativa*.

Hay estudios que demuestran que un aprendiz puede no haber entendido absolutamente nada de un texto, y, sin embargo, ser capaz de contestar perfectamente un cuestionario de comprensión lectora; esto es así porque únicamente debe releer de manera lineal el texto y extraer las respuestas que éste mismo ofrece sin más complejidad; si además sucede que las preguntas que se plantean suelen ir en el mismo orden que traza el texto, es evidente que resulta aún más fácil poder contestarlas sin haber captado la intención del mismo.

En este sentido, debemos procurar que las preguntas que planteemos a propósito de un texto oral o escrito no sean exclusivamente referidas a la comprensión literal (es decir, preguntas de memoria, datos o conceptos que el alumno contesta releyendo el escrito); además debemos hacer preguntas para que el alumno extraiga, deduzca, infiera referencias que no están explícitas en éste. Finalmente, debemos hacer preguntas en las que el alumno deba expresar su opinión, interpretar, enjuiciar lo que lee, compararlo con otras situaciones de la vida, demostrar que es capaz de distinguir lo que es un hecho objetivo incuestionable, de una opinión más o menos subjetiva...

#### **Tipos de lectura comprensiva:**

- Literal:** significado de vocablos, claves de contexto, comprensión de sentencias y párrafos.
- Interpretativa o inferencial:** establecimiento de conclusiones, de inferencias, identificación del propósito, anticipación de acontecimientos, realización de generalizaciones y reconocimiento de la idea principal.
- Crítica:** reconocimiento de la diferencia entre un hecho y opinión, reconocimiento de la lógica de argumentos, enjuiciamiento de lo apropiado con argumentos y conclusiones.

# ANEXO 10. PAUTA VALORACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

PAUTA DE VALORACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA							
LEYENDA VALORACIÓN							
INSUF: 0-2 FLOJO: 3-4 ACEPTABLE: 5-6 BIEN: 7 -8 EXCELENTE: 9- 10							
VALORACIÓN	DIMENSIONES		M	F	A	B	E
DE 0 A 3 PUNTOS	COMPRENSIÓN LITERAL/ INFERENCIAL	Retiene datos/conceptos del texto					
		Reconoce la idea principal					
		Identifica la finalidad comunicativa del texto					
		Sabe extraer las ideas secundarias					
		Distingue las intenciones implícitas					
		Practica inferencias y deducciones					
DE 0 A 3 PUNTOS	COMPRENSIÓN INTERPRETAT VALORACIÓN	Sabe valorar el significado del texto					
		Lo interpreta con sentido crítico					
		Aporta argumentos razonables					
DE 0 A 2,5 PUNTOS	TÉCNICAS ESTUDIO /HABILIDAD INTELLECTUAL	Localiza las palabras clave					
		Sabe poner título propio					
		Sabe resumir					
		Domina la técnica del esquema					
		Resalta la información relevante					
		Emplea marcadores textuales: asteriscos, guiones, flechas...					
		Buen tratamiento información (no copia)					
DE 0 A 1,5 PUNTOS	TIPOLOGÍAS TEXTUALES	Reconoce las modalidades discursivas					
		Reconoce los géneros/subgéneros textuales					
		Reconoce el esquema estructural de cada tipo de texto					
		Conoce los recursos/técnicas textuales					
		Interpreta/elabora textos discontinuos (gráficos, iconos, imágenes...)					
		Interpreta/elabora hipertextos (en Red) y textos multimedia					