

ANEXO 9. TIPOS DE PREGUNTAS¹ DE COMPRENSIÓN LECTOR

EVOCACIÓN O RECUERDO LIBRE

Es uno de los procedimientos **más empleados tradicionalmente para comprobar la adquisición de información**. Consiste en solicitar al lector que evoque los textos leídos.

VENTAJA: su **aplicación es fácil**. Las puntuaciones obtenidas por los alumnos proporcionan información acerca de la organización y el almacenamiento de la información en la memoria y, acerca de las estrategias de recuperación de la información que utiliza el lector.

INCONVENIENTE: **no permiten afirmar nada sobre la comprensión-memorización de aquello que no se evoca.**

PREGUNTAS ABIERTAS

Permiten obtener información diferente de la que se obtiene con la evocación libre, ya que dichas preguntas facilitan que se lleve a cabo un tipo de procesamiento de la información almacenada **distinto del puramente memorístico**.

INCONVENIENTES: necesidad de que el alumno emplee sus estrategias de producción, aunque deba recurrir a ellas en menor medida que en el caso de la evocación libre.

¹ M^a Jesús Pérez Zorrilla, "Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones", *Revista de Educación*, núm. extraordinario 2005, pp. 121-138.

CUESTIONARIOS

Suele consistir en **leer** un texto y responder a continuación a una serie de **preguntas acerca del mismo**.

ITEMS DE VERDADERO/FALSO

VENTAJA: no requieren el uso de destrezas relacionadas con la producción.

INCONVENIENTES:

- Posibilidad de que se haya **acertado por azar** –(en torno al 50%).
- Proceso de «**emparejamiento**» que está determinado por las características de la pregunta. Así, cuando la estructura superficial de la pregunta es igual a la del texto original, el proceso no entraña mucha dificultad.

PREGUNTAS DE ELECCIÓN MÚLTIPLE DE ALTERNATIVAS

Se proporciona a los alumnos un texto relativamente corto seguido de varias preguntas que, a su vez, **tienen respuestas posibles** de entre las cuales el alumno debe elegir la que considere correcta.

VENTAJAS: pueden ser aplicadas a un gran número de alumnos y reducen las posibilidades del azar.