

TÉCNICAS BÁSICAS DE LECTURA¹		
TIPOS	CONSISTE EN...	FINALIDAD
1°. LECTURA INTENSIVA	Leer con atención y profundidad un texto determinado	Comprensión profunda y memorización
2°. DESLIZAMIENTO (SKIMMING)	“Pasear” la vista sobre el texto buscando ideas generales	Lectura veloz y economía del esfuerzo lector
3°. BUSQUEDA (SCANNING)	“Pasear” la vista sobre el texto buscando informaciones concretas más o menos puntuales	Economía lectora y precisión
4°. PARARSE A PENSAR	Detenciones selectivas para reflexionar sobre la lectura destinadas a relacionar, comprender y asimilar ideas	Memorización comprensiva
5°. SUBRAYADO	Subrayar sólo aquellos elementos que poseen interés especial en función de la meta del acto lector, resaltando la estructura básica del texto	Obtener el sentido general de un texto y resaltar su estructura global
6°. RESUMEN	Confección de un extracto de texto donde se recogen sólo las ideas principales.	Asimilación activa y significativa del contenido con fines de almacenamiento, recuperación y transferencia
7°. REPETICIÓN	Repaso reiterado de la información contenida en un texto	Memorización fiel de un texto
8°. ESQUEMATIZACIÓN	Estructuración de la información del texto en forma de cuadros sinópticos u otras estructuras gráficas	Economizar esfuerzos, facilitar la recuperación e incrementar la precisión del recuerdo
9°. CUADROS COMPARATIVOS	Aplicables a los texto en donde se exponen diferentes modelos, categorías, clasificaciones... para organizarlos en torno a las mismas categoría y variables, extractando los aspectos fundamentales	Comprensión crítica y transferencia del aprendizaje
10°. NEMOTÉCNICAS	Técnicas para codificar la información basadas en aspectos visuales o lingüísticos internos o externos	Favorecer la memorización y recuperación fieles al original

- El alumnado que presente dificultades (que no esté diagnosticado como alumno con NNEE y que no necesite específicamente del Aula de Apoyo) deberá realizar un cuaderno individual de velocidad lectora preparado por el Departamento. En estos casos se trabajarán sendas **Técnicas Específicas de Lectura**

-
- ¹ Adaptación del MÉTODO EOS: **Velocidad lectora método EOS:**
 - **PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA MEJORA DE LA EFICACIA LECTORA I.** Colección Método EOS.
Programa que tiene por objeto formar lectores eficientes, entendiéndose por lector eficiente, aquel que es capaz de lograr un perfecto ajuste entre comprensión y velocidad. Las actividades propuestas potencian la fluidez, la habilidad visual, la amplitud de campo, la percepción visual..., pero además se trabajan otras aptitudes como la atención, comprensión, memoria, etc.
 - **PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA MEJORA DE LA EFICACIA LECTORA II.** Colección Método EOS.
Ámbito de utilización 3er. ciclo de Ed. Primaria.

TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE LECTURA²

TIPOS	OBJETIVOS	INSTRUCCIONES DE TRABAJO
1°. LÁMINAS DE PALABRAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Automatizar la lectura de reconocimiento de palabras, es decir, acceso directo al significado de éstas, a través de un solo golpe de vista ▪ Eliminar los movimientos de la cabeza durante la lectura, sustituyéndolos por movimientos exclusivamente oculares ▪ Incrementar el vocabulario visual en que se base el acceso directo al léxico, minimizando el tiempo preciso para reconocer palabras 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leer dos veces la batería de palabras para familiarizarse con ellas observando mentalmente si aparece alguna poco familiar o difícil de leer, usando si es preciso el diccionario ▪ Volver a leer la lámina otro par de veces, tratando de incrementar la VL en sentido horizontal ▪ Evitar los movimientos de cabeza: sólo oculares ▪ Realizar ejercicios propuestos (Subrayar pronombres, rodear nombres propios, palabras de género femenino o masculino, palabras que empiezan por..., escribir las palabras que se recuerden de tal columna o las bisílabas o las que expresan acción...)
2°. FAMILIAS DE PALABRAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incrementar vocabulario básico, tanto oral como visual ▪ Mejorar la lectura de reconocimiento directo, disminuyendo el tiempo necesario para acceder al léxico ▪ Incrementar la VL en textos exploratorios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Primera lectura de aproximación para familiarizarse con las palabras observando mentalmente si aparece alguna poco familiar o difícil de leer, usando si es preciso el diccionario ▪ Leer cada palabra con un solo golpe de vista ▪ Evitar los movimientos de cabeza: desplaza sobre la línea sólo los ojos ▪ Lee varias veces la familia de palabras incrementando progresivamente el ritmo ▪ Localiza los gazapos o palabras sobrantes en la lista ▪ Inventar otras palabras pertenecientes a la misma familia.
3°. COLUMNAS DE PALABRAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aumentar la agilidad de movimientos oculares en la lectura ▪ Reducir el número de fijaciones (golpes de vista) que se realiza en cada línea ▪ Leer rítmicamente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En los primeros ejercicios hay que fijar la vista en los puntos negros que aparecen bajo cada palabra ▪ Lee de la manera más rítmica que puedas aunque te ayudes con el dedo o con un lápiz ▪ Realizar los ejercicios de comprensión lectora ▪ Después de hacer los ejercicios de cada página, comprueba el tiempo que tardas en leer a toda velocidad ▪ Inventar otras familias de palabras
4°. PIRÁMIDES DE PALABRAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aumentar la amplitud del campo visual mediante la lectura de líneas que aumentan progresivamente de longitud ▪ Reducir el número de fijaciones (golpes de vista) que se realiza en cada línea 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Centrar la vista sobre los puntos negros que aparecen bajo cada grupo de palabras ▪ Tratar de leer manteniendo el ritmo ▪ Realizar los ejercicios de comprensión lectora ▪ Después de hacer los ejercicios de cada página, comprueba el tiempo que tardas en leer a toda velocidad
5°. TEXTOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transferir las habilidades de lectura rápida adquiridas a los textos de entretenimiento, consulta y estudio ▪ Afianzar una VL correcta en textos de entretenimiento, consulta y estudio sin efectos negativos sobre el nivel de comprensión 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar una primera "lectura de contacto" para hacerte una idea del texto y localizar las palabras y/o expresiones desconocidas ▪ Realiza una lectura silenciosa y en profundidad del texto. Repetir hasta lograr una VL no inferior a 200 p/m. ▪ Realizar los ejercicios de comprensión lectora.

² Adaptación de MÉTODO EOS